***Консультация для педагогов «Развитие умственных способностей при ознакомлении с окружающим»***

В основе умственного воспитания лежит овладение знаниями. Окружающая жизнь – основной их источник для детей дошкольного возраста.

Каждый день ребёнок сталкивается с новыми для него предметами и явлениями. Задача педагогов детского сада состоит в том, чтобы обучение осуществлять с учетом возрастных особенностей.

Становление личностного типа общения, когда ребёнок оценивает происходящее с позиции общепринятых норм поведения и претендует на активную роль в происходящих вокруг него событиях.

Потребность в мыслительной деятельности, любознательность, проявляющаяся в многочисленных вопросах, направленных на выяснение взаимосвязи предметов и явлений окружающего мира; способность к умозаключениям.

Наличие устойчивого интереса к выполнению сложных заданий, способности испытать чувство удовлетворения от достижения результата. Если же ребёнок результата не достигает или занятия сопровождаются отрицательно-эмоциональными переживаниями (придумал рассказ – не успели заслушать, придумал шутку или загадку – не поняли), то эти занятия попадают для него в разряд неинтересных.

Ребёнок должен получить четкие представления об окружающей действительности, знать о некоторых природных явлениях, их взаимосвязях и закономерностях (времена года).

В процессе наблюдений и бесед о явлениях в неживой природе у детей формируются зачатки материалистических представлений.

Ознакомление с общественными событиями способствует воспитанию у детей интереса к общественной жизни страны, формируются чувства к Родине.

Важной задачей умственного воспитания является развитие познавательных психических процессов – ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, а также развитие речи.

Особая роль в дошкольном возрасте принадлежит развитию речи. Человек пользуется родным языком для выражения своих мыслей и пони мания высказанного другими.

Овладение речью дает возможность получать знания о действительности через рассказ, чтение художественного произведения, рассматривания картин, иллюстраций и т.д.

Речь обогащается новыми словами, понятиями, формируется грамматически правильная связная речь. В дошкольном возрасте у детей формируется способность сознательного запоминания, увеличивается объем памяти. Наша задача – упражнять произвольную память, обогащать её полезными знаниями.

Большое внимание уделяется развитию воображения, оно необходимо для всякой творческой деятельности. В дошкольные годы – это воссоздающее воображение, на основе которого с накоплением жизненного опыта и развития мышления формируется творческое воображение.