***Конспект занятия с использованием электронных образовательных ресурсов по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе***

***«Что такое природа?»***

**Цель:** познакомить с понятиями «природа», «живая природа», «неживая природа».

**Материал:** ноутбук, слайды с изображением природы, такие же рисунки на альбомных листах и карточки (по количеству детей); на них изображены природные и неприродные объекты; на доске два карманчика (зеленый и красный); красные и зеленые кубики, цветные карандаши.

**Ход занятия:** послушайте отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Сияет солнце, воды блещут,

На всем улыбка, жизнь во всем,

Деревья радостно трещат,

Купаясь в небе голубом.

Поют деревья, плещут воды,

Любовью воздух растворен,

И мир, цветущий мир природы,

Избытком жизни упоен.

Воспитатель: Как вы думаете, о чем это стихотворение? Правильно, о нашей природе. О ней мы с вами и поговорим. Отгадайте загадки, а отгадки найдите на этом рисунке (показ слайда с изображением природы).

***Загадка №1***. В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает,

А как наскучит ей летать-

На землю падает опять. (Вода)



***Загадка №2.*** Меня бьют, колотят,

Ворочают, режут –

 А я все терплю

И всем добром плачу. (Земля, почва)



***Загадка №3***. Голубой платок,

Красный колобок,

По платку катается,

Людям улыбается. (Небо и солнце)



 ***Загадка № 4***.Много рук, нога одна (Дерево)



 Загадка №5. В густом лесу, под елками

Осыпанный листвой,

Лежит клубок с иголками,

Колючий, но живой.(Еж)



***Загадка №6.*** Стоят два дуба.

 На дубах- бочка.

 На бочке – кочка,

На кочке – лес (Человек).



*Воспитатель:* Вы правильно отгадали загадки, а что еще вы видите на этом рисунке? (Дети называют объекты живой и неживой природы). А теперь еще раз посмотрите на рисунок и подумайте, как одним словом можно назвать все, что изображено на нем. (Подводит детей к выводу о том, что на рисунке изображена природа).

*Воспитатель:* Как вы думаете, что такое природа? На рисунке нет домов и машин, заводов и заборов, скамеек и игрушек, качелей и велосипедов. Как вы думаете, почему художник не изобразил их? Он сделал это специально или просто забыл? (Специально, ведь на рисунке изображена природа).

*Воспитатель:* А кто делает машины, игрушки, велосипеды? (Человек). Все то, что сделано руками человека мы не можем назвать природой. Что же называется природой? И так, природа – это все то, что нас окружает, но не сделано руками человека.

*Воспитатель:* У вас на столах лежат большие и маленькие картинки. Возьмите маленькие рассмотрите их внимательно. Подумайте, что на них изображено: природа или нет? Положите картинки с «природой» в зеленый кармашек, а остальные – в красный. (Дети распределяют картинки ,если ребенок ошибается воспитатель спрашивает ,почему он положил в этот кармашек ).

Давайте еще раз посмотрим на рисунок. Человек, собака, птица, рыба, дерево, цветок, еж – все они питаются, растут, дышат, и поэтому их относят к живой природе.

А солнце, облака, камни, воду, почву относят к неживой природе, так как у них нет способности к росту, питанию и дыханию. Запомнили?

А теперь задание посложнее. Возьмите большие картинки. Они точно такие же, как большой рисунок. Рассмотрите их внимательно. Раскрасьте, но не всю картинку, а только то, что я назову. И так, те, у кого на столе зеленый кубик, раскрашивают живую природу, а те, у кого красный кубик, раскрашивают неживую природу. (Проверка правильности выполнения задания).

Молодцы! Вы сегодня были очень внимательными и много узнали.