Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Лопатино муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение

«Детский сад»

**Непосредственная образовательная деятельность**

**в подготовительной группе**

Изобразительная деятельность

Интеграция образовательных областей

«Художественное-эстетическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»

***«По мотивам хохломской росписи»***

*Воспитатель: Артемьева О. В.*

П.НПС «Дружба», 2014г.

**Программное содержание.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании волнистых линий, коротких завитков и травинок слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

**Материалы.** Хохломские изделия. Слайды с изображением элементов хохломской росписи. CD проигрыватель(звуки тихой и ритмичной музыки).

Лист белой бумаги (на каждого ребенка), краски, кисти,

банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

**Связь с другими занятиями и видами деятельности.** Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Беседы о хохломской росписи, рассматривание изделий.

**Методические приемы.**

1 Игра ***«Отгадай загадку».***

Резные ложки и ковши

Ты разгляди-ка, не спеши.

Там травка вьется и цветы

Растут нездешней красоты.

Блестят они, как золотые

А может солнцем залитые.

 (Хохлома)

1. Рассмотреть с детьми хохломские изделия, узоры на них, отметить колорит хохломы: золотой, черный, красные и оранжевые ягоды; зеленая, черная, желтая (в зависимости от фона) травка.
2. Рассмотреть слайды с изображением элементов хохломской росписи, образец узора, проанализировать ритмичное расположение одинаковых элементов. Показать прием проведения волнистой линии и завитка концом кисти.



1. Зачитывание стихотворения.

 ХОХЛОМА

 Хохлома, хохлома

 Краше нет нигде тебя.

Золотые листики,

Жёлтые цветы.

Наливные ягодки-

Доброта земли.

Хохлома, хохлома

Мастерам в сердца дана.

Есть и сказка,

Есть и быль.

Золотая в чашке пыль.

Завиточек золотой

Распишу я хохломой.

Здесь цветок,

Здесь листок,

Здесь мудреный завиток.

Краска черная блестит,

 Красна, ягодка горит.

Чашку в руки возьмешь.

И от радости замрешь.

*Предложить нарисовать узор на чаше, уточнить последовательность работы.*

**

1. Работа детей, помощь воспитателя. (Звучит тихая музыка).
2. Физкультминутка. **Игра «Белочка».** (Звучит ритмичная музыка).

*Взрослый рассказывает стихотворение «Белочка», сопровождая движениями. Ребенок повторяет движения и слова за взрослым.*

**Правая рука** *(напеваем слова стихотворения)*

Белка ехала в тележке,

*«крутим» кулачками*

Белка щелкала орешки.

 *проводим по кончикам пальцев*

Раз,

*большой палец*

Два,

*указательный палец*

Три, *средний палец*

Четыре,

*безымянный палец*

Пять.

Поиграем мы опять.

*растираем ладошки до тепла*

**Левая рука** *(напеваем слова стихотворения)*

Белка ехала в тележке,

*«крутим» кулачками*

Потеряла все орешки.

*проводим по кончикам пальцев*

Раз,

*большой палец*

Два,

*Указательный палец*

Три,

 *средний палец*

Четыре,

*безымянный палец*

Пять.

Научились мы считать.

*растираем ладошки до тепла*

1. Выставка работ, оценка работ детьми.
2. Итог.